



การวิจัยในชั้นเรียน

(Classroom Action Research)

เรื่อง การส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดย

ใช้ประโยคในการท่องเที่ยว

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 (ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน)

นางสาวชญานุช ปั่นช่วย

ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนบ้านท่ามะปรางวิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

การวิจัยในชั้นเรียน

(Classroom Action Research)

เรื่อง การส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ประโยคในการท่องเที่ยว
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 (ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน)

โดย

นางสาวชญานุช ปั่นช่วย

ครูผู้สอน

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

โรงเรียนบ้านท่ามะปรางวิทยา อำเภอแก่งคอย จังหวัดสระบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระบุรี

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567

คำนำ

การศึกษาครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 (ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน) ได้มีความรู้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษมากยิ่งขึ้นโดยใช้กิจกรรมการอ่านประโยคเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในสถานการณ์ต่างๆรวมทั้งการลงมือทำแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบความรู้ความเข้าใจ และประเมินผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านภาษาอังกฤษ โดยผู้ศึกษาได้จัดทำทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน รวมทั้งทำการคิดวิเคราะห์ผลคะแนนโดยใช้วิธีการหาค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละ

นางสาวชญานุช ปั่นช่วย

ชื่องานวิจัย การส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้ประโยคในการท่องเทียว
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 (ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน)

บทคัดย่อ

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 (ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน) ได้มีความรู้ความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษและเข้าใจความหมายมากยิ่งขึ้นโดยใช้กิจกรรมการอ่านจากประโยคง่ายๆ ที่ใช้ในการท่องเทียว หรือใบงานที่มีประกอบ รวมทั้งการลงมือทำแบบฝึกหัดเพื่อทดสอบความรู้ ความเข้าใจ และประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการพัฒนาการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยผู้ศึกษาได้จัดทำทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน รวมทั้งทำการคิดวิเคราะห์ผลคะแนน

ความสำคัญและที่มา

เนื่องจากการอ่านประโยคภาษาอังกฤษนั้น มีความจำเป็นอย่างยิ่งที่นักเรียนจะต้องมีพื้นฐานความรู้ทางด้านกระบวนการทักษะการอ่าน และเขียน เพราะหากว่าถ้านักเรียนขาดทักษะกระบวนการทักษะด้านใดด้านหนึ่งแล้ว ก็จะเป็นปัญหาที่สำคัญมากแก่ผู้เรียนและครูผู้สอน เพราะจะทำให้การเรียนการสอนขาดประสิทธิภาพและผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาวิชานี้ไม่ดีเท่าที่ควร จากการจัดการเรียนการสอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 (ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน) พบว่านักเรียนบางคนยังขาดทักษะกระบวนการอ่านอยู่มาก ดังนั้นจึงเห็นควรนำนักเรียนที่ยังขาดทักษะนี้ทั้งระดับชั้นมาทำการวิจัยในชั้นเรียน

ทางเลือกที่คาดว่าจะแก้ปัญหา

1. จูงใจให้นักเรียนสนใจในความสำคัญของการอ่าน และ การเขียนประโยคภาษาอังกฤษ
2. บันทึกสาเหตุและปัญหาของความบกพร่องทางกระบวนการอ่าน และเขียนของนักเรียน
3. ให้ผู้เรียนฝึกทักษะกระบวนการเขียน จากแบบฝึกต่าง ๆ รวมทั้งการเขียนประโยคก่อนเรียนทุกครั้ง
4. ให้แบบฝึกการเขียนประโยคเพิ่มเติม

จุดมุ่งหมาย

เพื่อให้ให้นักเรียนมีความรู้ ความสามารถในการทักษะกระบวนการอ่านภาษาอังกฤษได้เพิ่มขึ้นจาก 40 % เป็น 70 %

ตัวแปรที่ศึกษา

1. แบบฝึกหัดที่เน้นทักษะกระบวนการอ่าน
2. ระดับผลสัมฤทธิ์ของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

กรอบแนวคิดในการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้มุ่งเน้นที่การส่งเสริมทักษะกระบวนการอ่านภาษาอังกฤษในการท่องเที่ยวสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 (ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน) ผู้ศึกษาได้จัดทำแบบฝึกอย่างง่าย ๆ เพื่อให้นักเรียนไม่เบื่อและสนุกสนานในการเรียน ทั้งยังสามารถนำไปใช้ในการทำแบบฝึกหัดหรือข้อสอบที่ผู้ศึกษาได้จัดทำขึ้น ผู้ศึกษาได้ทำการเปรียบเทียบผลคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อศึกษาการพัฒนาของนักเรียนหลังจากที่ได้มีการฝึกทักษะกระบวนการต่าง ๆ ว่ามีความแตกต่างหรือมีการเปลี่ยนแปลงโดยมีพัฒนาการที่ดีขึ้นหรือไม่ อย่างไร

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ได้เพิ่มพูนทักษะกระบวนการอ่านประโยคภาษาอังกฤษ
2. ได้แนวคิดที่ว่า การเรียนภาษาอังกฤษ จำเป็นที่จะต้องรู้ประโยค และเขียนประโยคภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง

ขอบเขตของการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการใช้แบบฝึกอย่างง่าย ๆ เพื่อช่วยฝึกและเพิ่มพูนทักษะกระบวนการอ่านภาษาอังกฤษ และได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 (ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 11 คน
2. เนื้อหา / หลักวิชา ทักษะการอ่านประโยค และประโยคเกี่ยวกับการท่องเที่ยว

บทที่ 2

แนวทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

เหตุผลและแนวคิดของทฤษฎี Constructionism ทฤษฎีที่ Seymour Papert ได้เริ่มพัฒนาขึ้นตั้งแต่ปี ค.ศ. 1960 ที่ให้ความสำคัญด้านกระบวนการพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก Piaget เชื่อว่า เด็กสามารถสร้างความรู้ขึ้นเองได้ โดยเด็กจะเป็นเสมือนนักทดลองรุ่นเยาว์ที่สร้างและทดสอบทฤษฎีที่เกี่ยวกับสิ่งต่างๆ อยู่ตลอดเวลา และเมื่อเด็กมีโอกาสดำเนินการความรู้ด้วยตัวของเขาเอง เขาก็จะเข้าใจสิ่งต่างๆ อย่างลึกซึ้ง สามารถจัดระบบโครงสร้างความรู้ของตนเองและมีความสามารถในการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี การเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุดแนวคิดที่สำคัญเกี่ยวกับการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด มิใช่เรื่องใหม่ได้มีการใช้แนวคิดนี้สืบต่อกันมาอย่างกว้างขวางในสังคมไทย การเรียนรู้ตามแนวพุทธธรรมเน้น “คน” เป็นศูนย์กลาง กระบวนการเรียนรู้จึงเป็นกระบวนการพัฒนา “คน” ทั้งในลักษณะที่เป็นปัจเจกชน (คือคนแต่ละคน) และการพัฒนา “กลุ่มคน” ให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติ เมื่อ “คน” มีความสำคัญที่สุดของการเรียนรู้วิธีการฝึกฝนอบรมจึงเป็นการพัฒนาทุกองค์ประกอบของความเป็น “คน” การเรียนรู้ตามวิถีชีวิตไทยแบบดั้งเดิม มีลักษณะเป็นการสั่งสอนรายบุคคล เมื่ออยู่ในครอบครัว พ่อแม่สอนลูกชายให้ขยันอ่านออก เขียนได้ สอนลูกหญิงให้ทำงานบ้าน งานเรือน รู้จักรักนวลสงวนตัว เมื่อเติบโตขึ้นผู้ชายได้บวชเรียนกับพระที่วัดได้ฝึกงานอาชีพ การทำมาหากิน ส่วนผู้หญิงฝึกคุณสมบัติของกุลสตรีและฝึกงานอาชีพ กระบวนการเรียนรู้ตามวิถีวัฒนธรรมไทย สรุปได้คือ

1. เป็นกระบวนการบ่มเพาะ ชี้นำลักษณะประเพณีอันดีงาม
2. กระบวนการถ่ายทอดปลูกฝังวัฒนธรรมประเพณีอันดีงาม
3. กระบวนการเรียนวิชาความรู้
4. กระบวนการอบรมจริยธรรมทางกาย วาจา ใจ ตามหลักคุณธรรม
5. กระบวนการฝึกปฏิบัติด้วยการทำให้ดูแล้วฝึกทำให้เป็น
6. กระบวนการส่งเสริม สัมมาทิฐิ ให้ลูกหลานเป็นคนคิดดี คิดชอบ

สื่อประกอบการเรียนรู้ นอกจากเครื่องใช้ในครัวเรือน เครื่องมือทำมาหากินแล้วเด็ก ได้เรียนรู้จากธรรมชาติสิ่งแวดล้อม นิทานพื้นบ้าน ของเล่น การละเล่น บทกลอน สุภาษิต ปริศนาคำทายการเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนไทย มีลักษณะสัมพันธ์และสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บูรณาการระหว่างความรู้ ความสามารถปฏิบัติได้จริง และคุณธรรม สมควรที่นักการศึกษาทั้งหลายจะได้สนใจค้นคว้า เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับกาลสมัย

การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุดควรคำนึงถึงประเด็นที่สำคัญ ดังต่อไปนี้

1. สมองของมนุษย์มีศักยภาพในการเรียนรู้สูงสุด

สมองของมนุษย์ประกอบด้วยเซลล์สมองประมาณหนึ่งแสนล้านเซลล์ เป็นโครงสร้างที่มีทศจรรย์ โดยธรรมชาติสมองมีความพร้อมที่จะเรียนรู้ตั้งแต่แรกเกิด มีความต้องการ ที่จะเรียนรู้สามารถเรียนรู้ให้บรรลุอะไรก็ได้ มนุษย์ต้องการเรียนรู้เกี่ยวกับตนเอง ธรรมชาติ และทุกอย่างรอบตัวมนุษย์สามารถเรียนรู้สิ่งต่างๆ ได้ต้องอาศัยสมองและระบบประสาทสัมผัส ซึ่งเป็นพื้นฐานของการรับรู้ซึ่งรับรู้ความรู้สึกจากอวัยวะรับรู้ความรู้สึก คือ ตา หู จมูก ลิ้น กาย ใจ กระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ ผู้สอนจะต้องสนใจ และให้ผู้เรียน ได้พัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างสมอง (Head) จิตใจ (Heart) มือ (Hand) และสุขภาพองค์รวม (Health)

2. ความหลากหลายของสติปัญญา

คนแต่ละคนมีความสามารถ หรือความเก่ง แตกต่างกัน และมีรูปแบบการพัฒนาเฉพาะของแต่ละคน สิ่งแวดล้อมที่แตกต่างกัน ส่งผลต่อการพัฒนาเสริมสร้างความสามารถให้แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด โฮเวิร์ด การ์ดเนอร์ ได้ศึกษาเกี่ยวกับความหลากหลายของสติปัญญา และได้จำแนกความสามารถของคนไว้ 10 ประเภท คือด้านภาษา ดนตรี ตรรกและคณิตศาสตร์ การเคลื่อนไหว ศิลปะ/มิติสัมพันธ์ ความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล/การสื่อสารด้านความรู้สึก/ความลึกซึ้งภายในจิตใจ ด้านความเข้าใจสิ่งแวดล้อม ด้านจิตวิญญาณ และด้านจิตนิยม การจัดกระบวนการเรียนรู้ควรจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมศักยภาพ ความเก่ง /ความสามารถของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ซึ่งสามารถเก่งได้หลายด้าน

3. การเรียนรู้เกิดจากประสบการณ์ตรง

คณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ ได้ดำเนินการรวบรวมแนวคิดทางทฤษฎีการเรียนรู้และเสนอแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ดังนี้

3.1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามความสามารถทั้งด้านความรู้ จิตใจ อารมณ์และทักษะต่างๆ

3.2 ลดการถ่ายทอดเนื้อหาวิชาลง ผู้เรียนกับผู้สอนมีบทบาทร่วมกัน ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ในการแสวงหาความรู้ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสถานการณ์จริงที่เป็นประโยชน์และสัมพันธ์กับชีวิตจริง เรียนรู้ความจริงในตัวเองและความจริงในสิ่งแวดล้อมจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

3.3 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพโดยการทดลองปฏิบัติด้วย ตนเอง ครูทำหน้าที่เตรียมการ จัดสิ่งเร้า ให้คำปรึกษา วางแนวกิจกรรม และประเมินผล

บทที่ 3

ประชากร และกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

1. ประชากร และกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

ในการศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการใช้แบบฝึกอย่างง่าย ๆ เพื่อช่วยฝึกและเพิ่มพูนทักษะกระบวนการอ่านประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการท่องเที่ยว และได้กำหนดขอบเขตการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากร ประชากรที่ใช้ในการศึกษาคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 (ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 จำนวนทั้งสิ้น 11 คน

2. เนื้อหา / หลักวิชา ทักษะการอ่านประโยคเกี่ยวกับชีวิตประจำวันจากการอ่านและทำแบบฝึกหัดที่สอดคล้องกับหลักสูตรของโรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

1. ทดสอบวัดความรู้ก่อนเรียน (Pre-test)
2. แบบฝึกหัดเกี่ยวกับกระบวนการอ่าน และการเขียน
3. ทดสอบวัดความรู้หลังเรียน (Post-test)
4. ขั้นตอนการดำเนินการ

ในการดำเนินการศึกษาวิจัยในครั้งนี้มีการดำเนินการและรายละเอียดเป็นขั้นตอนดังนี้

1. ขั้นวิเคราะห์

1.1 วิเคราะห์ผู้เรียน การวิเคราะห์ผู้เรียนได้กำหนดไว้ดังนี้

ประชากร คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 (ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน) ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 รวมจำนวนทั้งสิ้น 11 คน

1.2 วิเคราะห์เนื้อหา ขั้นตอนการดำเนินการมีดังนี้

เนื้อหาที่จะใช้สร้างแบบทดสอบ และแบบฝึกหัด คือเนื้อหาวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว แบบฝึกหัดที่ใช้ในการทดลองเป็นการวงกลมประโยคเกี่ยวกับการท่องเที่ยวและการเติมประโยค ซึ่งนำมาจากหนังสือเรียนวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการท่องเที่ยว (วิชาเพิ่มเติม) ที่ใช้สอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 (ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน)

๒. ขั้นตอนออกแบบ

ขั้นตอนออกแบบทดสอบ และแบบฝึกหัดมีขั้นตอนดังนี้

ทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) เป็นแบบฝึกหัดวงกลมประโยคและเติมประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการท่องเที่ยว ซึ่งเป็นแบบฝึกที่ใช้ในการพัฒนาทักษะกระบวนการอ่านประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการท่องเที่ยว โดยมีรูปภาพเป็นส่วนประกอบ ซึ่งผู้ศึกษาได้คัดเลือกไว้ทดสอบหลังเรียน (Post-test) เป็นแบบฝึกหัดวงกลมประโยคและเติมประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับชีวิตประจำวันแบบเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน

3. ขั้นตอนดำเนินการ

มีการดำเนินการดังนี้

3.1 ทำการทดลองกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/2 (ภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน) โดยให้นักเรียนวงกลมประโยคเกี่ยวกับชีวิตประจำวันและเติมประโยคลงในแบบทดสอบ และทำการบันทึกคะแนน

3.2 ดำเนินการพัฒนาทักษะกระบวนการอ่านประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการท่องเที่ยวโดยการแสดงบัตรภาพประโยคให้ดูครูน่านักเรียนออกเสียงแล้วให้นักเรียนออกเสียงตาม

3.3 ทำการทดสอบอีกครั้งโดยให้นักเรียนเติมประโยคลงในแบบฝึกหัด และทำการบันทึกผลคะแนน

4. ขั้นตอนวิเคราะห์ข้อมูล

- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดก่อนเรียน
- วิเคราะห์ผลจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดหลังเรียน

บทที่ 4
วิธีดำเนินการวิจัย

วิธีดำเนินการวิจัย ระยะเวลาในการดำเนินงาน

วัน เดือน ปี	กิจกรรม	หมายเหตุ
8 มกราคม 2568	นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน	ผู้ศึกษำบันทึกคะแนน
15 - 29 มกราคม 2568	นักเรียนอ่านประโยคภาษาอังกฤษ เกี่ยวกับการท่องเที่ยว	ผู้ศึกษำบันทึกคะแนน
5 กุมภาพันธ์ 2568	นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน	ผู้ศึกษำบันทึกคะแนน

5. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูล

เก็บข้อมูลวิเคราะห์ข้อมูลจากการท ำแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน จัดทำตารางเปรียบเทียบผลต่างระหว่างก่อนฝึกและ หลังฝึก หาผลต่างจากการปฏิบัติดังนี้

ตารางแสดงผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียน – หลังเรียน

ที่	ชื่อ-สกุล	ก่อนเรียน 20 คะแนน	หลังเรียน 20 คะแนน	ผลต่าง	หมายเหตุ
1	นางสาวแพรวไพไล อินทร์ศรีวงศ์	9	13	4	
2	นางสาวกนกวรรณ ทองมัน	11	16	5	
3	นางสาววรารภรณ์ วงษ์ศรีดา	10	14	4	
4	นางสาววาสนา แก้วโสด	10	12	2	
5	นางสาวอารีรัตน์ เพ็งมาลา	12	16	4	
6	นางสาวภัชราวุฒิ ดิษสลุ	11	17	6	
7	นางสาวอิรพร มูลจัด	5	10	5	
8	นางสาวอุไรวรรณ ผลมะม่วง	10	15	5	
9	นางสาวกัลยรัตน์ แร่งสูงเนิน	7	11	4	
10	นางสาวปาริตา ผิวศิริ	8	13	5	
11	นางสาวกาญจนา มะลิซ้อน	10	14	4	

บทที่ 5

สรุปผลการศึกษาวิจัย

สรุปผลการศึกษาวิจัย

จากการศึกษาและวิเคราะห์คะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนนั้นแสดงให้เห็นว่านักเรียนยังขาดพื้นฐานการอ่านประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการท่องเที่ยว หรือมีพื้นฐานความรู้มาบ้างแต่ไม่สามารถอ่านประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้ถูกต้อง แต่หลังจากนักเรียนได้เรียน และทำแบบฝึกหัดเพิ่มเติม ทำให้นักเรียนมีความรู้ และสามารถอ่านเขียนประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการท่องเที่ยว และเข้าใจความหมายมากยิ่งขึ้น สามารถทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเพิ่มขึ้น ถึงแม้ว่าจะมีนักเรียนบางคนที่มีค่าคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดไม่ค่อยดีเท่าที่ควรนั้น ก็อาจเป็นเพราะว่านักเรียนยังขาดความต่อเนื่องในการทำความเข้าใจ และเนื่องจากผู้ศึกษาเองก็มีโอกาสได้พบกับผู้เรียนเพียงสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมงเท่านั้น และในบางครั้งก็มีกิจกรรมต่าง ๆ ของทางโรงเรียนมาคั่นความต่อเนื่องของการเรียนรู้และดึงความสนใจของนักเรียนไปด้วย และอีกสาเหตุจากการสอบถามโดยตรงจากนักเรียนทำให้ผู้ศึกษาได้พบข้อมูลเพิ่มเติมว่านักเรียนไม่ได้กลับไปทบทวน และทำความเข้าใจเพิ่มเติมนอกห้องเรียน ดังนั้นผู้ศึกษาจึงเล็งเห็นว่าปัญหานี้ควรจะนำไปพัฒนาในครั้งต่อไป

อภิปรายผลจากการศึกษา

จากการสร้างแบบฝึกหัดภาษาอังกฤษในครั้งนี้อาจสรุปผลได้ดังนี้

1. สังเกตได้นักเรียนสามารถพัฒนาความรู้ โดยดูผลการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
2. จากการวิจัยครั้งนี้ทำให้นักเรียนได้เรียนรู้การประโยคภาษาอังกฤษเกี่ยวกับการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น
3. จะเห็นได้ว่าเมื่อนักเรียนได้รับการสอนที่เน้นย้ำในจุดที่นักเรียนมักจะสับสนหรือผิดพลาดบ่อย ๆ ทำให้นักเรียนผิดพลาดน้อยลง

ข้อเสนอแนะ

1. ในการอ่านประโยคภาษาอังกฤษนักเรียนควรเลือกอ่านประโยคภาษาอังกฤษง่ายๆ จะทำให้นักเรียนเข้าใจความหมายและชอบการอ่านภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้น
2. ในการวิจัยครั้งต่อไปควรมีเวลาในการพบและติดตามผลจากนักเรียนมากกว่านี้



